

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.05 Информатика

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(Углубленная подготовка)

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 14.09.2023 г. № 687 и ФГОС СОО от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИЦПЛИ-
НЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИ-
СИПЛИНЫ
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 «Информатика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.05 «Информатика» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Общие:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике.

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Дисциплинарные

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	80
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4.	Основное содержание	4	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6	ОК 02
	Практические занятия	6	
Тема 1.6.	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02
Тема 1.7.	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	4	ОК 02
	Практические занятия	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	2	ОК 01

	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		ОК 02
	Практические занятия	2	
Тема 1.9.	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1.	Основное содержание	4	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2.	Технологии создания структурированных текстовых документов	4	ОК 02
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4.	Технологии обработки графических объектов	6	ОК 02
	Практические занятия	6	
Тема 2.5.	Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	ОК 02
	Практические занятия	4	
Тема 2.6.	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	ОК 02
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		

	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3.	Математические модели в профессиональной области	2	ОК 02
	Практические занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	6	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	6	
Тема 3.5.	Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6.	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7.	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
Тема 3.8.	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9.	Визуализация данных в электронных таблицах	4	ОК 02
	Практические занятия	4	
Тема 3.10.	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	6	ОК 02
	Практические занятия	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

Всего	108 часов	
--------------	------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические,
- стулья,
- доска,
- дидактические материалы,
- печатные средства обучения.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным ПО;
- мульти-медиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 05.06.2023).

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : Учебник Для СПО . — 3-е изд, пер. и доп . — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 . — (Профессиональное образование) . — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448995>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/4D840CFF-B632-46BF-BFF4-41AB70212DFB>. — Internet access. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> . — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06372-1: 619.00 .

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : Учебник Для СПО . — 3-е изд, пер. и доп . — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 . — 302. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448996>

www.biblio-online.ru/bcode/448996, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/7CCDAE77-CD08-4D4F-AD63-A935A9E94710> . – Internet access . - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06374-5 : 589.00 .

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	

ОК 01, ОК 02, ПК...		Дифференцированный за- чет
---------------------	--	-------------------------------

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Правовые нормы, относящиеся к информации.
5. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
6. Подходы к понятию и измерению информации.
7. Информационные объекты различных видов.
8. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
9. Представление информации в двоичной системе счисления.
10. Основные информационные процессы. Их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
11. Принципы обработки информации при помощи компьютера.
12. Арифметические и логические основы работы компьютера.
13. Алгоритмы и способы их описания.
14. Хранение информационных объектов (различных видов на разных цифровых носителях).
15. Определение объемов различных носителей информации.
16. Архив информации.
17. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.
18. Архитектура компьютеров.
19. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
20. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
21. Виды программного обеспечения компьютеров.
22. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
23. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
24. Понятие об информационных системах.
25. Автоматизация информационных процессов.
26. Возможности настольных издательских систем. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
27. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
28. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

29. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.

30. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

31. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

32. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

33. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики.

34. Подключения, провайдер.

35. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.

36. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

37. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

38. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония; социальные сети.

39. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

40. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Темы докладов

1. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.

2. Современные мультимедийные технологии.

3. Современные технологии и их возможности.

4. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.

5. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.

6. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.

7. Система защиты информации в Интернете.

8. Современные программы переводчики.

9. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.

10. Электронные денежные системы.

11. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.

12. Правонарушения в области информационных технологий.

13. Этические нормы поведения в информационной сети.

14. Принтеры и особенности их функционирования.

15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

Тестовые задания

Тест 1. Техника безопасности

1. Что может быть опасным для здоровья при работе в компьютерном классе?
 - a. большая нагрузка на зрение
 - b. повышенная нагрузка на суставы кистей
 - c. электрический ток
 - d. излучение от батарей отопления
 - e. излучение от мониторов
2. Какие правила надо выполнять при работе в сети Интернет?
 - a. смотреть только сайты на русском языке
 - b. не скачивать файлы и программы
 - c. не запускать программы, полученные из Интернета
 - d. не использовать электронную почту
 - e. не изменять настроек браузера
3. Какие программы можно запускать на компьютере?
 - a. которые относятся к теме урока
 - b. любые с разрешения учителя
 - c. все, кроме игровых программ
 - d. все, кроме программ с вирусами
 - e. все, кроме программ из Интернета
4. Какое напряжение в электрической сети компьютерного класса?
 - a. 380 вольт
 - b. 36 вольт
 - c. 220 вольт
 - d. 127 вольт
 - e. 5 вольт
5. Почему расстояние от глаз до экрана монитора должно быть не менее 60-70 см?
 - a. на этом расстоянии лучше всего видно
 - b. из-за электромагнитного излучения
 - c. из-за радиоактивного излучения
 - d. чтобы не искривить позвоночник
 - e. чтобы не утомлять глаза
6. Почему нельзя входить в кабинет информатики в верхней одежде и грязной обуви?
 - a. можно испачкать пол и мебель
 - b. учитель не переносит неаккуратности
 - c. пыль и грязь засасываются в компьютеры
 - d. уборщица не может часто убирать кабинет
 - e. пыль вредит здоровью учеников и учителя
7. Сколько времени в день можно работать за компьютером ученикам средней и старшей школы?
 - a. 20 минут
 - b. 1,5 часа

- c. около 4 часов
 - d. около 6 часов
 - e. без ограничений
8. Какие требования должен выполнять ученик старше 14 лет, чтобы его можно было допускать к работе на компьютере?
- a. пройти инструктаж по технике безопасности
 - b. расписаться в журнале инструктажа
 - c. исправить все неудовлетворительные оценки
 - d. принести разрешение от родителей
 - e. соблюдать указания учителя
9. Что запрещается делать ученику в компьютерном классе?
- a. нажимать на клавиши
 - b. отсоединять и подсоединять устройства компьютера
 - c. включать напряжение сети
 - d. использовать наушники
 - e. разбирать и ремонтировать компьютеры
10. Что можно делать только с разрешения учителя?
- a. брать со стола учителя задание
 - b. включать и выключать компьютер
 - c. списывать на флэш-диск свои работы
 - d. проверять флэш-диски антивирусами
 - e. работать на чужом компьютере
11. Что делать, если не работает мышь или клавиатура?
- a. сообщить учителю
 - b. отсоединить и присоединить снова разъём устройства
 - c. перезагрузить компьютер
 - d. выключить компьютер
12. Что делать при появлении запаха гари, дыма или странного звука из компьютера?
- a. сообщить учителю
 - b. выключить компьютер
 - c. перезагрузить компьютер
 - d. продолжать работу
 - e. попытаться устранить неисправность
13. Какие правила нужно выполнять при работе за компьютером?
- a. не работать вдвоём за одним компьютером
 - b. линия взгляда должна быть направлена в центр экрана
 - c. не класть тетради и учебники на клавиатуру
 - d. не кататься на креслах по кабинету
 - e. не перезагружать компьютер без разрешения
14. В каких случаях не следует выполнять работу на компьютере?
- a. если плохо себя чувствуешь
 - b. если не подготовился к работе
 - c. если не хочется ее выполнять
 - d. если компьютер неисправен
 - e. если компьютер выключен
15. Что делать, если компьютер, за которым вы обычно работаете, выключен?
- a. включить компьютер самостоятельно

- b. сообщить учителю о проблеме
- c. не выполнять работу вообще
- d. перейти за другой свободный компьютер
- e. выполнять работу вместе с кем-нибудь

Тест 2. Информация и информационные процессы

1. Что изучает информатика?

- a. любые процессы и явления, связанные с информацией
- b. программирование для компьютеров
- c. взаимосвязь явлений в природе
- d. компьютерные технологии
- e. математические методы решения задач

2. Отметьте все верные высказывания.

- a. информация нематериальна
- b. информация - это отражение реального мира
- c. информация характеризует разнообразие
- d. при получении информации уменьшается неопределенность знаний
- e. существует строгое определение информации

3. Отметьте виды информации, которые компьютер пока не умеет обрабатывать.

- a. звук
- b. речь человека
- c. вкус
- d. фотографии
- e. запах

4. Выберите процессы, которые можно назвать обработкой информации.

- a. шифрование
- b. передача информации
- c. хранение данных
- d. сортировка списка
- e. поиск в базе данных

5. Отметьте все верные высказывания.

- a. информация может существовать только вместе с носителем
- b. хранение информации - это один из информационных процессов
- c. для того, чтобы извлечь информацию из сообщения, человек использует знания
- d. обработка информации - это изменение её содержания
- e. при записи информации изменяются свойства носителя

6. Что такое кодирование?

- a. средство поиска информации
- b. запись информации в другой системе знаков
- c. искажение информации
- d. изменение вида информации
- e. изменение количества информации

7. Какая фраза может служить определением сортировки?

- a. выбор нужных элементов
- b. расстановка элементов списка в заданном порядке
- c. расстановка строк по алфавиту
- d. изменение порядка элементов

е. удаление ненужных элементов

8. Как называется изменение свойств носителя, которое используется для передачи информации?

Ответ: _____

9. Как называются знания, которые представляют собой факты, законы, принципы? В ответе введите прилагательное во множественном числе.

Ответ: _____

введите строку

10. Как называются знания, которые представляют собой алгоритмы решения некоторых задач? В ответе введите прилагательное во множественном числе.

Ответ: _____

11. Как называют представления человека о природе, обществе и самом себе?

Ответ: _____

12. Отметьте все верные высказывания.

- а. полученная информация зависит от знаний получателя
- б. полученная информация зависит только от принятого сообщения
- с. получение информации всегда увеличивает знания
- д. знания увеличиваются только тогда, когда полученная информация частично известна
- е. одна и та же информация может быть представлена в разных формах.